

FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART «A1» et «A2» - FICHE ÉLÈVE

1. Renseignements d'ordre général

Nom : ..... Prénom : ..... Date de naissance : .....  
 Adresse : .....  
 Adresse actuelle : .....  
 Adresse actuelle : .....  
 Adresse actuelle : .....  
 Adresse actuelle : .....

2. Expérience de la conduite

Titre : .....  
 Date : .....  
 Date : .....  
 Date : .....

3. Connaissance du véhicule

Direction (gauche/droite) : .....  
 Type de véhicule : .....  
 Type de véhicule : .....  
 Type de véhicule : .....

4. Connaissance des règles de la circulation

Règles : .....  
 Règles : .....  
 Règles : .....

5. Habiletés

Indicateurs de la maîtrise (qualité) : .....  
 Indicateurs de la maîtrise (qualité) : .....  
 Indicateurs de la maîtrise (qualité) : .....

6. Compréhension et mémoire

Compréhension : .....  
 Compréhension : .....  
 Compréhension : .....

7. Perception

Trajectoire : .....  
 Trajectoire : .....  
 Trajectoire : .....

8. Émotivité

Trajectoire : .....  
 Trajectoire : .....  
 Trajectoire : .....

9. Résultats de l'évaluation

Notes : .....  
 Notes : .....  
 Notes : .....

10. Proposition d'une durée de la formation

Proposition : .....  
 Proposition : .....  
 Proposition : .....



## EVALUATION DE DEPART A1 A2

Ce test se déroule en situation de conduite sur piste moto école.

Il permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite d'un 2 roues ; il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser la formation.

### La fiche de notation

Elle comporte les dix rubriques suivantes :

- 1 – Les renseignements d'ordre général
- 2 – L'expérience de la conduite
- 3 – La connaissance du véhicule
- 4 – Les attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- 5 – Les habiletés
- 6 – La compréhension et la mémoire
- 7 – La perception
- 8 – L'émotivité
- 9 – Les résultats de l'évaluation
- 10 – La proposition d'une durée de la formation

### Système de remplissage et de notation

Les deux fiches A et B se remplissent simultanément (système auto carboné).

La première fiche dénommée « A fiche élève » est remplie par l'enseignant de la conduite lors de son entretien avec l'élève ; elle doit être présentée comme un test, et de ce fait ne peut comporter de notation chiffrée.

Il est alors utilisé un jeu de lettres :

- B pour bon
- S pour satisfaisant
- F pour faible

En rubrique 7 – Regard – Cette rubrique est décomposée en quatre sous-rubriques B F1, F2 et F3 (voir les explications concernant cette rubrique).

La seconde fiche dénommée « B fiche école » qui se remplit par transfert carboné à partir de la précédente comporte une notation de chacune des rubriques, et doit être jointe à la fiche de suivi.

+ 1, + 2, ... en points positifs

0 en points neutralisés

- 1, - 2, ... en points négatifs

Cette notation résulte d'une longue expérience de la formation.

Les valeurs préétablies sont en fonction de l'influence constatée de chaque critère sur le temps d'apprentissage de la conduite automobile.

Nous allons examiner chacune de ces rubriques.

### **DETAIL DES COMPETENCES EVALUEES**

#### **I – LES RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GENERAL**

Ils seront recueillis lors du premier contact avec l'élève, sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur.

Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées.

On sera attentif à ne pas heurter la sensibilité de certains élèves en leur posant des questions qui pourraient les gêner. Le mieux est de poser ces questions au cours d'une conversation.

A ces renseignements, il est impossible de faire correspondre une notation chiffrée ; cependant, ils permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française ainsi qu'éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.

## II – L'EXPERIENCE DE LA CONDUITE

L'expérience de la conduite antérieurement acquise par l'élève facilite généralement l'apprentissage.

Cette expérience sera évaluée au cours d'un entretien qui durera environ cinq minutes.

Sur la base d'un questionnaire :

- Permis possédés
- Véhicules conduits
- Zone d'évolution à bord du véhicule
- Temps de pratique en conduite
- Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.

## III – LA CONNAISSANCE DU VEHICULE

Le futur élève qui a déjà quelques connaissances concernant la voiture apprendra sans doute plus vite parce qu'il s'intéresse au fonctionnement du véhicule qu'il va conduire.

On évaluera ces connaissances en posant trois questions sur chacun des quatre sujets proposés, soit au total 12 questions. Cette interrogation doit durer environ 5 minutes. On pourra dire : « Avez-vous des connaissances sur le fonctionnement d'une voiture, par exemple sur la direction... sur la boîte de vitesse, etc... » ceci afin d'introduire les questions elles-mêmes.

Les 4 thèmes techniques évalués sont :

- La direction
- La boîte de vitesses
- L'embrayage
- Le freinage

## IV – LES ATTITUDES A L'EGARD DE L'APPRENTISSAGE ET DE LA SECURITE

Ces attitudes sont importantes, mais difficiles à évaluer objectivement.

Le mieux est d'avoir avec le futur élève un court entretien (5 à 10 minutes) portant sur divers sujets, par exemple : sports, études, profession, etc... Au cours de cet entretien, on posera les deux questions suivantes :

- A votre avis, le plus important pour bien conduire, est-ce de savoir maîtriser la voiture et de connaître le code, ou bien plutôt, est-ce d'être capable de prévoir les difficultés et de savoir y faire face ?

- Avez-vous le désir d'apprendre à conduire ou bien apprenez-vous parce que c'est une nécessité ?

Remarque : ces questions pourront être formulées d'une autre façon ; ce qui est important est de faire dire à l'élève ce qu'il pense de la conduite et que c'est un désir d'apprendre à conduire.

Notation : on pourra faire participer l'élève à cette notation afin de poursuivre le dialogue. On cochera les deux cases correspondant aux attitudes qui semblent être celles de l'élève.

## V – LES HABILITES (coordination et synchronisation des gestes)

Les habiletés du futur élève, ou plutôt ses capacités à acquérir rapidement les habiletés indispensables au conducteur, seront évaluées au cours de quelques exercices pratiques d'une durée totale de 10 minutes environ.

Ces exercices porteront sur trois points :

- Installation sur la moto en autonomie à l'initiative du formateur
- 5 réalisations de départ/arrêt sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur
- Équilibre : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le guidon, l'élève exécute un slalom non matérialisé en autonomie au ralenti

## VI – LA COMPREHENSION ET LA MEMOIRE

Compréhension : nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés.

Mémorisation : capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.

## VII – LA PERCEPTION

On notera les quatre points suivants :

- Sens de la trajectoire ;
- Capacité d'observation de l'environnement ;
- Sens de l'orientation ;
- Direction du regard

## VIII – L'EMOTIVITE

Les réactions émotives seront observées pendant toute la durée de l'évaluation.

On portera l'attention sur deux points : les réactions générales (paroles, gestes divers, etc...), et la crispation des gestes.

## IX – LE RESULTAT DE L'EVALUATION (rubrique 9)

On prend ensuite la fiche B (fiche élève) :

- On fait le total des résultats partiels de chacune des rubriques concernées.
- On prend ensuite la fiche A (fiche école).
- On fait le total des résultats partiels positifs et négatifs de chacune des rubriques concernées et on l'inscrit à l'endroit indiqué.
- On fait le total<sup>1</sup> des deux résultats obtenus et on l'inscrit ; c'est le résultat final.

1. Il s'agit d'un total qui tient compte des signes + et – Par exemple :  $(- 8) + (+ 4) = - 4$

$$(- 7) + (- 3) = - 10$$

$$(- 4) + (+ 9) = + 5$$

Ce résultat final est le résultat chiffré de l'évaluation.

- a) Si le résultat est inférieur à - 12, il est considéré comme faible.
- b) Si le résultat est compris entre - 12 et + 12, inclusivement, il est considéré comme satisfaisant.
- c) S'il est supérieur à + 12, il est considéré comme bon.

Evidemment, l'élève attend avec impatience, et même avec une certaine anxiété, le résultat final de l'évaluation.

Le formateur doit s'efforcer de présenter ce résultat à l'élève comme une indication utile, et non pas comme une réussite ou un échec.

L'établissement du résultat final sera l'occasion d'un entretien par lequel l'élève se sentira impliqué dans l'évaluation. Au cours de cet entretien, on reviendra sur les exercices et sur les évaluations partielles. On pourra lui poser des questions, par exemple :

- a) Etes-vous satisfait du test que nous venons de faire ?
- b) A votre avis, quels sont vos points faibles ? Quels sont vos points forts ?
- c) Que redoutez-vous le plus au cours de votre formation ? etc...

## X – LA PROPOSITION D'UNE DUREE DE LA FORMATION

En tenant compte du résultat de l'évaluation et de l'ensemble des informations qu'elle a permis de recueillir, il s'agit maintenant de conseiller une formation d'une certaine durée.

Remarque : les aptitudes des élèves (en termes de savoir, savoir-faire et savoir-être) peuvent être différentes malgré un résultat identique obtenu lors de l'évaluation.

### RESUME

Etudiez attentivement la fiche et les commentaires ci-dessus. Lorsque vous aurez fait plusieurs évaluations, l'utilisation de la fiche deviendra rapide et facile.

#### Présentez les objectifs de l'évaluation :

- Savoir quelles sont les connaissances et l'expérience déjà acquises par l'élève
- Savoir si l'élève a des capacités qui lui permettent d'apprendre vite, ceci pour prévoir la durée de l'apprentissage
- Expliquez à l'élève comment va se dérouler l'évaluation : entretiens, exercices au guidon, etc...
- Procédez à l'évaluation. Cochez les cases correspondant aux réponses ou aux performances de l'élève
- Reportez le total des résultats partiels négatifs et celui des résultats partiels positifs aux endroits prévus et faites le total : résultat final (rubrique 9), sur les fiches B et A
- Faites une proposition pour la durée de la formation et inscrivez-la à l'endroit prévu (rubrique 10)
- Signez la fiche et faites-la signer par l'élève, éventuellement par ses parents, notamment si l'élève est encore mineur



72 Avenue de Bordeaux 86130 Jaunay-Marigny

05.49.31.16.34

[contact@ecoledeconduitedumoulin.fr](mailto:contact@ecoledeconduitedumoulin.fr)

Agrément N° E20 086 0006 0

Siret : 504 872 45 00026

Après l'évaluation, établissez le calendrier prévisionnel de formation initiale et faites signer le contrat de formation.

Le procédé d'évaluation au sein de l'école de conduite est généralement expliqué de vive voix à chaque élève....

Toutefois, cette fiche explicative est remise aux élèves qui en font la demande