

FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART B - FICHE ÉLÈVE									
I. Renseignements d'ordre général									
Nom		Prénom			Date de naissance				
Adresse		Profession			Nationalité				
Niveau scolaire		Situation			Vieillesse				
Autre renseignements		Vieillesse			Vieillesse				
II. Expérience de la conduite									
Conduite		Avec quel ?			En quel auto-école ?			Si pas auto	
R1		Avec			Véhicule			N° de	
R2		Avec			Véhicule			N° de	
R3		Avec			Véhicule			N° de	
R4		Avec			Véhicule			N° de	
R5		Avec			Véhicule			N° de	
R6		Avec			Véhicule			N° de	
R7		Avec			Véhicule			N° de	
R8		Avec			Véhicule			N° de	
R9		Avec			Véhicule			N° de	
R10		Avec			Véhicule			N° de	
III. Connaissance du véhicule									
Direction		Freinage			Vitesse			Autres	
Bruit de vitesse		Freinage			Vitesse			Autres	
IV. Attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité									
Bénévolence		Sécurité			Autres				
Bénévolence		Sécurité			Autres				
Bénévolence		Sécurité			Autres				
Bénévolence		Sécurité			Autres				
V. Résultats									
Satisfaction au point de conduite		Sécurité			Autres				
Satisfaction au point de conduite		Sécurité			Autres				
Satisfaction au point de conduite		Sécurité			Autres				
VI. Compréhension et mémoire									
Compréhension		Mémoire			Autres				
Compréhension		Mémoire			Autres				
VII. Perception									
Perception		Observation			Autres				
Perception		Observation			Autres				
Perception		Observation			Autres				
VIII. Émotivité									
En général		Circulation			Autres				
En général		Circulation			Autres				
En général		Circulation			Autres				
IX. Résultats de l'évaluation									
Total des résultats partiels		Moyenne			Autres				
Total des résultats partiels		Moyenne			Autres				
Total des résultats partiels		Moyenne			Autres				
X. Proposition - volume de formation PRÉVISIONNEL									
Théorie		Pratique			Autres				
Théorie		Pratique			Autres				
Théorie		Pratique			Autres				
SIGNATURES :									
Formateur		Élève			Parent (pour mineurs)				
Formateur		Élève			Parent (pour mineurs)				
Formateur		Élève			Parent (pour mineurs)				

EVALUATION DE DEPART B

Ce test se déroule en situation de conduite hors et en circulation à bord d'un véhicule école, sa durée est d'environ 45 mn.

Il permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile ; il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser la formation

La fiche de notation

Elle comporte les dix rubriques suivantes :

- 1 – Les renseignements d'ordre général
- 2 – L'expérience de la conduite
- 3 – La connaissance du véhicule
- 4 – Les attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- 5 – Les habiletés
- 6 – La compréhension et la mémoire
- 7 – La perception
- 8 – L'émotivité
- 9 – Les résultats de l'évaluation
- 10 – La proposition d'une durée de la formation

Système de remplissage et de notation

Les deux fiches A et B se remplissent simultanément (système auto carboné).

La première fiche dénommée « A fiche élève » est remplie par l'enseignant de la conduite lors de son entretien avec l'élève ; elle doit être présentée comme un test, et de ce fait ne peut comporter de notation chiffrée.

Il est alors utilisé un jeu de lettres :

- B pour bon
- S pour satisfaisant
- F pour faible

En rubrique 7 – Regard – Cette rubrique est décomposée en quatre sous-rubriques B F1, F2 et F3 (voir les explications concernant cette rubrique).

La seconde fiche dénommée « B fiche école » qui se remplit par transfert carboné à partir de la précédente comporte une notation de chacune des rubriques, et doit être jointe à la fiche de suivi.

+ 1, + 2, ... en points positifs

0 en points neutralisés

- 1, - 2, ... en points négatifs

Cette notation résulte d'une longue expérience de la formation.

Les valeurs préétablies sont en fonction de l'influence constatée de chaque critère sur le temps d'apprentissage de la conduite automobile.

Nous allons examiner chacune de ces rubriques.

I – LES RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GENERAL

Ils seront recueillis lors du premier contact avec l'élève.

On sera attentif à ne pas heurter la sensibilité de certains élèves en leur posant des questions qui pourraient les gêner. Le mieux est de poser ces questions au cours d'une conversation.

A ces renseignements, il est impossible de faire correspondre une notation chiffrée.

Cependant, dans certains cas, ils pourront influencer la proposition concernant la durée de la formation. On sera attentif notamment à l'âge, au niveau scolaire, à la profession, à la compréhension de la langue française ainsi que, éventuellement, à des déficiences sensorielles ou motrices. Dans ce dernier cas, une visite médicale pourra être demandée.

II – L'EXPERIENCE DE LA CONDUITE

L'expérience de la conduite antérieurement acquise par l'élève facilite généralement l'apprentissage.

Cette expérience sera évaluée au cours d'un entretien qui durera environ cinq minutes.

On posera les questions suivantes :

- Etes-vous titulaire d'un permis de conduire ?
- Avez-vous déjà conduit une voiture ?
- Avec qui avez-vous conduit ?
- Où avez-vous conduit ?

On cochera la case correspondant à sa réponse ; cependant on ne cochera pas la case correspondant à la réponse : moto, si l'élève n'est pas titulaire d'un permis AL ou A ; de plus, si on coche la case : moto, on ne cochera pas la case cyclo.

La case « autre véhicule » sera cochée notamment si l'élève a conduit un tracteur agricole.

III – LA CONNAISSANCE DU VEHICULE

Le futur élève qui a déjà quelques connaissances concernant la voiture apprendra sans doute plus vite parce qu'il s'intéresse au fonctionnement du véhicule qu'il va conduire.

On évaluera ces connaissances en posant trois questions sur chacun des quatre sujets proposés, soit au total 12 questions. Cette interrogation doit durer environ 5 minutes. On pourra dire : « Avez-vous des connaissances sur le fonctionnement d'une voiture, par exemple sur la direction... sur la boîte de vitesse, etc... » ceci afin d'introduire les questions elles-mêmes.

- Sur la direction :
- Sur la boîte de vitesses :
- Sur l'embrayage :
- Sur le freinage :

Notation : si l'élève répond aux trois questions sur la direction, cochez la case : oui. Mais s'il ne connaît pas les réponses à chacune des trois questions, cochez la case : non.

Notez de la même façon les réponses aux questions concernant la boîte de vitesses, l'embrayage et le freinage.

IV – LES ATTITUDES A L'EGARD DE L'APPRENTISSAGE ET DE LA SECURITE

Ces attitudes sont importantes, mais difficiles à évaluer objectivement.

Le mieux est d'avoir avec le futur élève un court entretien (5 à 10 minutes) portant sur divers sujets, par exemple : sports, études, profession, etc... Au cours de cet entretien, on posera les deux questions suivantes :

- A votre avis, le plus important pour bien conduire, est-ce de savoir maîtriser la voiture et de connaître le code, ou bien plutôt, est-ce d'être capable de prévoir les difficultés et de savoir y faire face ?

- Avez-vous le désir d'apprendre à conduire ou bien apprenez-vous parce que c'est une nécessité ?

Remarque : ces questions pourront être formulées d'une autre façon ; ce qui est important est de faire dire à l'élève ce qu'il pense de la conduite et que c'est un désir d'apprendre à conduire.

Notation : on pourra faire participer l'élève à cette notation afin de poursuivre le dialogue. On cochera les deux cases correspondant aux attitudes qui semblent être celles de l'élève.

V – LES HABILITES

Les habiletés du futur élève, ou plutôt ses capacités à acquérir rapidement les habiletés indispensables au conducteur, seront évaluées au cours de quelques exercices pratiques d'une durée totale de 10 minutes environ.

Ces exercices porteront sur trois points :

- Installation au poste de conduite
- Départ et arrêt de la voiture
- Manipulation du volant

a) L'installation au poste de conduite

Le siège de la voiture et les rétroviseurs sont déréglés. L'élève est invité à s'installer au volant en autonomie.

b) Départ et arrêt de la voiture

Le moteur tourne, le frein à main est desserré, l'élève est installé au volant.

Le formateur avec les doubles commandes effectue une démonstration commentée en énumérant lentement les 5 opérations pour démarrer et les 5 opérations pour s'arrêter :

Si cela est nécessaire, le formateur recommence plusieurs fois les démonstrations commentées.

c) Manipulation du volant

Le formateur explique, très simplement, qu'on doit toujours regarder d'abord dans la direction qu'on va prendre et tourner le volant ensuite.

Il demande à l'élève de faire un slalom facile, sans passage entre des cônes, et comportant, au maximum, dix inversions de la direction.

VI – LA COMPREHENSION ET LA MEMOIRE

Ces capacités seront évaluées au cours des exercices concernant les habiletés. La note relative à la compréhension sera fonction du nombre des explications et démonstrations commentées qui auront été nécessaires.

Pour noter la mémoire, on demandera à l'élève de citer, dans l'ordre, les cinq opérations pour démarrer et les cinq opérations pour s'arrêter.

VII – LA PERCEPTION

Les capacités perceptives de l'élève seront évaluées au cours d'exercices de conduite, à allure normale, sur route et en ville. Ces exercices dureront de 15 à 20 minutes.

Le formateur utilise les doubles commandes. L'élève est au volant, il dirige la voiture et utilise les clignotants. Ses pieds sont posés à côté des pédales.

Le formateur recommande à l'élève de regarder loin devant lui et faire attention à droite et à gauche. Il lui demande :

- d'être attentif à la signalisation ainsi qu'aux autres usagers
- de mettre le clignotant lorsque cela est nécessaire
- et de dire, le plus tôt possible, ce qu'il voit d'intéressant pour la conduite.

Remarque : au cours de cet exercice qui aura lieu sur un parcours que le formateur a choisi à l'avance et qu'il connaît bien, l'élève devra plusieurs fois (4 ou 5 fois) choisir sa direction en fonction de la signalisation : sens interdit, interdiction de tourner à gauche, rue barrée, par exemple. De plus, il devra aussi, plusieurs fois (4 ou 5 fois), choisir une direction en suivant les indications de panneaux directionnels.

On notera les quatre points suivants :

- Sens de la trajectoire et du gabarit ;
- Capacité d'observation de l'environnement ;
- Sens de l'orientation ;
- Direction du regard

VIII – L'EMOTIVITE

Les réactions émotives seront observées pendant toute la durée de l'évaluation.

On portera l'attention sur deux points : les réactions générales (paroles, gestes divers, etc...), et la crispation des gestes.

IX – LE RESULTAT DE L'EVALUATION

On prend ensuite la fiche B (fiche élève) :

- On fait le total des résultats partiels de chacune des rubriques concernées.

On prend ensuite la fiche A (fiche école) :

- On fait le total des résultats partiels positifs et négatifs de chacune des rubriques concernées et on l'inscrit à l'endroit indiqué.

On fait le total¹ des deux résultats obtenus et on l'inscrit ; c'est le résultat final.

1. Il s'agit d'un total qui tient compte des signes + et – Par exemple : (- 8) + (+ 4) = - 4

(- 7) + (- 3) = - 10

$$(- 4) + (+ 9) = + 5$$

Ce résultat final est le résultat chiffré de l'évaluation.

- Si le résultat est inférieur à – 12, il est considéré comme faible.
- Si le résultat est compris entre – 12 et + 12, inclusivement, il est considéré comme satisfaisant.
- S'il est supérieur à + 12, il est considéré comme bon.

Evidemment, l'élève attend avec impatience, et même avec une certaine anxiété, le résultat final de l'évaluation.

Le formateur doit s'efforcer de présenter ce résultat à l'élève comme une indication utile, et non pas comme une réussite ou un échec.

L'établissement du résultat final sera l'occasion d'un entretien par lequel l'élève se sentira impliqué dans l'évaluation. Au cours de cet entretien, on reviendra sur les exercices et sur les évaluations partielles. On pourra lui poser des questions, par exemple :

- Etes-vous satisfait du test que nous venons de faire ?
- A votre avis, quels sont vos points faibles ? Quels sont vos points forts ?
- Que redoutez-vous le plus au cours de votre formation ? etc...

X – LA PROPOSITION D'UNE DUREE DE LA FORMATION

En tenant compte du résultat de l'évaluation et de l'ensemble des informations qu'elle a permis de recueillir, il s'agit maintenant de conseiller une formation d'une certaine durée.

Pour cela, on pourra se baser sur le barème suivant :

- Si le résultat est supérieur à + 12, on peut considérer que les élèves suivront avec facilité l'apprentissage. Pour les meilleurs d'entre eux, la formation pratique ne peut être inférieure à 20 heures de leçons de pratique. La proposition du volume de formation théorique dépend des aptitudes de chaque élève.
- Pour un résultat entre – 12 et + 12, les élèves ne devraient pas présenter de difficultés particulières à la formation. On peut estimer alors un volume moyen de formation proche de 35 heures, dont 25 heures de leçons de pratique.
- Si le résultat est inférieur à – 12, les élèves auront besoin d'une durée de formation plus longue. La proposition sera alors proche de 40 heures, dont 27 leçons de pratique.

Remarque : les aptitudes des élèves (en termes de savoir, savoir-faire et savoir-être) peuvent être différentes malgré un résultat identique obtenu lors de l'évaluation. Par exemple, deux élèves ayant obtenu le résultat + 3 peuvent se voir proposer des volumes de formation différents : 35 heures dont 25 heures de leçons de pratique et 10 heures de cours de théorie, ou, 35 heures dont 23 heures de leçons de pratique et 12 heures de cours de théorie. De même, la proposition de volume de formation pourra être légèrement inférieure ou supérieure à 35 heures.

RESUME

Étudiez attentivement la fiche et les commentaires ci-dessus. Lorsque vous aurez fait plusieurs évaluations, l'utilisation de la fiche deviendra rapide et facile.

1 – Avant l'évaluation

- Lorsqu'un futur élève vient demander des renseignements en vue de son inscription, proposez-lui un rendez-vous d'une heure pour faire l'évaluation et complétez la rubrique : renseignements d'ordre général.

2 – Déroulement de l'évaluation

- Les exercices ont lieu d'abord sur un parc de stationnement ou sur une voie assez large et peu fréquentée, ensuite sur un parcours adapté et bien connu par le formateur.
- Présentez les objectifs de l'évaluation :
 - a) Savoir quelles sont les connaissances et l'expérience déjà acquises par l'élève
 - b) Savoir si l'élève a des capacités qui lui permettent d'apprendre vite, ceci pour prévoir la durée de l'apprentissage
- Expliquez à l'élève comment va se dérouler l'évaluation : entretiens, exercices au volant, etc...
- Procédez à l'évaluation. Cochez les cases correspondant aux réponses ou aux performances de l'élève
- Reportez le total des résultats partiels négatifs et celui des résultats partiels positifs aux endroits prévus et faites le total : résultat final (rubrique 9), sur les fiches B et A
- Faites une proposition pour la durée de la formation et inscrivez-la à l'endroit prévu (rubrique 10)
- Signez la fiche et faites-la signer par l'élève, éventuellement par ses parents, notamment si l'élève est encore mineur

3 – Après l'évaluation

- Établissez le calendrier prévisionnel de formation initiale
- Établissez le contrat

Pour l'AAC, on s'assurera préalablement que la lettre avenant de l'assureur a été retournée.

Remarque : un certain nombre des indications ci-dessus concernent spécialement les élèves qui suivent le programme AAC ; cependant la fiche pourra être adaptée et utilisée dans le cas où l'élève ne suit pas de programme.

Le procédé d'évaluation au sein de l'école de conduite est généralement expliqué de vive voix à chaque élève....

Toutefois, cette fiche explicative est remise aux élèves qui en font la demande